

Protokoll fört vid möte med klassombuden vid Ekebyskolan och Hammarbacksskolan den 27 januari 1999.

Närvarande drygt 70 föräldrar. Se bifogad närvarolista, där dock inte alla skrev sina namn.

§ 1. Håkan Mossberg hälsade alla välkomna och gladdes åt den stora uppslutningen, som gör det meningsfullt att hålla en föräldraförening vid liv och aktivt arbeta för föräldradeltaktighet och -inflytande i skolan.

§ 2. Valdes Barbro Ljungström att föra mötesprotokoll.

§ 3. Stormötet med de två skolornas klassombud var föranlett av ett larm och ett rop om stöd från lärarhåll inför hotet om ännu en omorganisation av våra skolor, påtalad av kommunen. För efter att ha ägnat hösten åt att arbetslagsorganisera lärarna kommer nu kommunen med ett nytt förslag. Nu ska alla skolor bli s k F-9- skolor.

Då föräldraföreningen har att fungera som föräldrarnas ombud, bilda opinion och söka få varaktighet i de beslut som tas, kom denna nya omorganisationsfråga först på dagordningen denna kväll.

Problemet med de ansvariga för skolfrågorna i kommunen är att de fattar beslut som endast gäller kort tid.

När nu arbetslagsorganisationen börjar sätta sig, är det dags för nya idéer som kullkastar uppnådda mål.

För Hammarbacksskolan som haft flerparallelliga klasser framförallt på högstadiet gäller förslaget att få tillstånd 2 F-9-paralleller.

Visade Håkan Mossberg overhead-bilder för att illustrera de föreslagna ändringarna från flerparallelliga skolor till få- eller två-parallell.

Förslaget med F-9skolor gäller hela kommunen, men få skolor har resurser att undervisa på alla stadier.

Alla har inte praktiska förutsättningar att undervisa på högstadienivå.

Det saknas lokaler för ämnena gymnastik, bild, hemkunskap, teknik, det saknas laborationssalar för fysik och kemi och det saknas bibliotek.

Vissa lärare kan inte få en full tjänst inom en skola, utan måste för att fylla ett visst antal timmar resa runt till flera skolor. Kringresandet kommer att splittra lärarlagen och möjligheterna att utveckla en specialitet inom ett visst område minskas.

Mossberg menar att innan beslut fattas om denna förändring måste vi kräva undersökning och redovisning av följande:

Vilken är den ekonomiska planeringen bakom detta förslag och vilka är konsekvenserna?

Vilka vinster pedagogiskt och praktiskt kommer man att göra?

Hur påverkar planerna de strategiska mål som skolorna redan satt upp?

Hur avser man att lösa de problem som uppstår ; t ex skolornas brist på praktiska resurser att genomföra planen (avsaknad av bibliotek, laborationssalar mm).

Mossberg hade sammanställt frågor enl ovan till en protestskrivelse till ansvariga på kommunen med bifogade namnlistor. Listorna skickades runt på mötet och kommer också att distribueras för ytterligare namninsamling för att snarast kunna överlämnas till Grundskolenämnden.

Till mötet hade **inte** inbjudits någon från kommunen ansvarig för förslaget i Grundskolenämnden. Från oppositionen fanns Christer Borg representerad, främst i egenskap av förälder.

Håkan Mossberg redogjorde för de fördelar med förslaget som framförts från motparten:

Trygghet för barnen. Samma skola fram till gymnasiet.

Trösklar mellan stadierna minskar.

Anhopningen av tonåringar på en skola försvinner.

Tyckte församlingen inte att argumenten vägde tungt. Olika barn har olika behov och det som är bra för ett barn är inte bra för ett annat, vilket gör att ovanstående argument faller, menade röster i församlingen.

Ett stort antal lärare hade kommit till mötet och några steg fram på podiet för att bilda panel:

Lennart Johansson

Birgitta Liljeström

Christoffer Nottberg och

Elisabeth Eisen

Förklarade Lennart Johansson att F-9 är en bärande tanke för en struktur, en röd tråd genom hela systemet. Hittills har samarbetet Ekeby-Hammarbacken inte varit exemplariskt.

Sammanläggningen av rektorsområden, som skett tidigare, motiverades av pengabrist, möjliggörandet av strukturell förändring för framtiden:

Lärarna ser fördelar i det nya förslaget, vad gäller vissa arbetsförhållanden, kompetens och ekonomi.

Men det nya förslaget hade överraskande presenterats för personalen strax före jul 1998. Lärarna uttryckte frustration över att utan förvarning drabbas av nya beslut. Beträffande den ombyggnad av skolan som nu pågår, frågar man sig om den avser byggnader för små barn eller större elever. Ovissheten är svår att leva med.

Lärarna önskar få alla konsekvenser av kommande omorganisationer belysta.

Chirster Borg menade att Grundskolenämnden också kände osäkerhet, och att man ville be skolorna planera för flera alternativ. Dessutom framkom att man vill ha ett snabbt beslut!

De församlades frågor var många:

Varifrån kommer idén?

Är det läroplanen som står för den?

Omorganisation leder aldrig till att idéer förverkligas.

Vad kommer allt detta att kosta?

Finns sen pengar till undervisning?

Var tar specialklasserna vägen? Där försvann skolans profilering.

Allergiklassen försvinner?

Påpekades återigen problemet med lärarlösa lektioner. Avsaknaden av vikarier.

Vuxentätheten, eller som den numera kallas den pedagogiska tätheten har ökat, men assistenter och annan icke pedagogisk personal har försvunnit. Fyllde inte denna övriga personal en viktig funktion?

Hammarbacken tål 500 elever (idag har man 620). Ska man bygga för 500, med en tänkt reserv för 1000 elever?

Igen väcktes frågan om profileringarna och föräldrars rätt att välja skola? Skulle dessa möjligheter försvinna?

Nämndes i sammanhanget att 4H-förskolans sexårsverksamhet är hotad.

Sammanfattades diskussionerna/frågestunden med att samtliga närvarande fick tillfälle att underteckna den skrivelse som Mossberg ställt till Grundskolenämnden innehållande krav på att få vetskap om tankarna bakom och konsekvenser av detta nya omorganisationsförslag.

§ 4 Berättade Monica Ribbing att nya dyslexiombud på Hammarbacksskolan utsetts, nämligen Monica Saffar tel 511 702 33 samt Monica Ribbing 511 771 27. Avsikten med att ha dyslexiombud på varje skola i kommunen är att skolvis bilda föräldragrupper för föräldrar som vill komma samman och hjälpa varandra, tala om sin oro och försöka påverka skolorna att uppmärksamma de dyslektiska barnens särskilda behov.

§ 5 Talade undertecknad utifrån behovet att tygla det förvildade språket och trakasserierna på våra skolgårdar, som antagit sådana proportioner att om de förekom på en vanlig arbetsplats, de skulle betraktas som ärenden att handläggas av JämO. Redogjorde undertecknad för ett projekt initierat av JämO där skolorna får besök av dramapedagoger och jämställdhetsombud, som håller övningar och samtal med flickor och pojkar och där man reflekterar över vilken syn på de olika könen som är grunden till det förakt för starka kvinnor resp förtryck av känsliga män som ohejdat fått florerat.

I sammanhanget har en intressant föreläsare Ingemar Gens, beteendevetare och jämställdhetsexpert från Gävle, uppmärksamman. I sin bok Från vagga till identitet beskriver han hur våra förväntningar programmerar våra barn utan att vi tänker på det och hur vi sen förvånat betraktar produkten av vår omedvetna uppfostran. Gens vill göra alla vuxna uppmärksamma på att varje handling vi utför är könsmärkt och att vi måste vara observanta på de attityder vi för över till kommande generationer. Gens lägger hela ansvaret på de vuxna, föräldrar, lärare, omsorgspersonal, arbetsgivare: Med våra attityder formar vi de ungdomar vi sedan inte vill kännas vid. Men vi har chansen att lägga om kursen och därför bjuder vi in kommunens alla föräldrar, skolpersonal och politiker till Vallentuna Teater den 31 mars (obs datum) att lyssna till Ingemar Gens. Det blir en kväll av aha-upplevelser.

En majoritet av föräldraföreningar i kommunen ställer sig bakom inbjuden och hjälper till med finansieringen. Evenemanget kommer att annonseras separat i Kulturkalendern, med affischer och direktinformation till föräldrar och lärare, men i motsats till vad som sades vid mötet är **lokalen alltså Vallentuna teater och dagen den 31 mars kl 19.00.**

§ 6 Under punkten "övriga frågor" föreslog föräldrar följande teman att behandlas på förvaltningsrådet:

Ordningen i matsalen. Problem med kösystem.

Lärläsa lektioner. Framfördes önskemål om statistik över hur många lektionstimmar som ställts in och där eleverna lämnats utan undervisning och tillsyn.

Ställdes frågor om skolans brandskydd är tillfredsställande?

Frågade man sig om samtliga lärare tar del av resultaten av de Nationella proven, om med hjälp av dessa kollegiet skaffade sig en helhetsbild av eleven?

§ 7 Avslutades med viss tveksamhet mötet, eftersom de många frågetecknen och den stora oron inför framtiden fick många föräldrar att dröja sig kvar i aulan för att i mindre grupper reflektera över vad som sagts under kvällen.

Minnesanteckningarna fördes av

Barbro Ljungström